

Инновационный педагогический опыт «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности и творческих способностей детей»

1.Обоснование актуальности и перспективности опыта

Чем больше ребёнок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.

Л. С. Выготский.

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы.

Поэтому главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте - это формирование начал экологической культуры. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Большинство современных детей, к сожалению, редко общается с природой. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. И не зря, установка на гуманизацию современного экологического образования диктует иные подходы работы с детьми в этой области. Единственный и надёжный помощник – культура, духовность. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья.

Согласно ФГОС ДО одной из главных задач, стоящих перед ДООУ, является воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой

ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не готов и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что ребёнок готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребёнку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный и интегративный способ обучения детей.

2. Условия формирования ведущей идеи опыта

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Приобщение детей к природе идет с самого раннего возраста. По моему мнению, эффективной формой приобщения детей к природе, ее познанию является именно исследовательская деятельность, экспериментирование, благодаря которой, согласно ФГОС ДО, у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: ветер, солнце, звёздное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Ежедневно в своей практической деятельности мы, педагоги, сталкиваемся с приемами и методами изучения экологии. Мной было замечено, что в практике нашего образовательного учреждения недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование ребенок самостоятельно может вывести причинно-следственные связи рассматриваемого явления. Поэтому было решено обогатить знания детей о живой и неживой природе на основе опытно-экспериментальной деятельности.

3. Теоретическая база опыта

Введению термина «экспериментирование» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами. И. П. Подласый определяет сущность исследовательского метода обучения таким образом:

1) педагог вместе с детьми формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок занятия;

2) знания детям не сообщаются, они самостоятельно добывают их в процессе исследования проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети;

3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;

4) процесс обучения характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

В современных исследованиях принято использовать термин «экспериментирование», трактуемое как «исследовательское поведение».

Н. Н. Поддьяков отмечал, детское экспериментирование – это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты. «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам» (Н. Н. Поддьяков).

В. И. Логинова и П. Г. Саморукова отмечают, что данный метод направлен на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете.

В ходе экспериментирования ребёнок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей. А. И. Иванова отмечает достоинства метода экспериментирования:

1. он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
2. формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
3. происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (постоянно возникает необходимость совершать операции синтеза и анализа, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции), необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует речевое развитие;
4. осуществляется положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка; развитие его творческих способностей; на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

В работах многих отечественных педагогов: Г. М. Ляминой, Е. А. Панько, А. П. Усовой и др.- говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов. Их сходство и различия.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Программа по дополнительному экологическому образованию дошкольников «Удивительное рядом» предназначена для детей средней группы (4-5 лет). Работу я начала с создания предметно-развивающей среды. По-моему мнению, она имеет немаловажное значение в развитии детской активности и творчества. Она стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. Поэтому в группе я создала развивающую экологическую среду, которая представлена следующими центрами:

- 1.«Экологическая лаборатория» - здесь представлены: увеличительные стекла, пробирки, сыпучие продукты.
- 2.центр «Природные материалы» - здесь представлены: шишки, жёлуди, камни, ракушки, семечки.
- 3.Центр «Песка и воды» - Здесь представлены: два таза (один для песка, другой для воды), различные емкости (лейки; ведра), спринцовки, увеличительные стёкла.
- 4.Центр «Природные минералы» - глина, песок, соль, увеличительные стёкла, воронка.

Работая на протяжении нескольких лет, я пришла к выводу, что работу всегда нужно начинать с изучения семьи. И я решила провести анкетирование родителей, целью которого было: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей. Из результатов анкетирования видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению. По результатам анкетирования оформила: письменные консультации, провела родительское собрание. Проводили выставку поделок из природного материала по теме: «Природа, творчество и фантазия». Родители вместе с детьми принимали активное участие в данной выставке.

Многo были выбраны следующие методы работы:

- просмотр иллюстраций;
- метод апробации;
- дидактические игры;
- опыт;
- экскурсия;
- наблюдение;
- беседа;
- экспериментальная деятельность;
- чтение художественной литературы

Одним из методов детской экспериментальной деятельности, который я активно использую - опыты. Их провожу в кружковой работе, в непосредственно

организованной деятельности, а так же и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой и пр.

В процессе проведения опытов я стараюсь задействовать каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы - они необычны, а главное - дети всё проделывают сами. Тем самым у детей развивается любознательность, наблюдательность, умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Моя задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Считается, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому надо учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

5. Анализ результативности опыта.

Реализуя данный проект, я убедилась, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе исследовательской (экспериментальной) деятельности, нежели просто на словах или рассматривании картинок. В результате дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?», обращаться с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...»; учатся сравнивать, находить не только разницу, но и сходство. Тем самым у детей развивается любознательность, наблюдательность, умения находить пути решения проблемных ситуаций. Ведь, проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая за происходящим, малыш познаёт окружающий мир и развивает интеллект.

Опытом своей работы по данному направлению поделилась на районном семинаре-практикуме, показав итоговое занятие «Радуга профессий», на котором ребята узнали не только о профессиях, но и о радуге как явлении неживой природы, создавали свою «волшебную радугу». Также разработала статью по теме «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности и творческих способностей детей». Приняла участие в X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России–2022» (победитель на муниципальном уровне, участник на региональном уровне).

Мои воспитанники принимали активное участие в выставке поделок из природных материалов «Яркие краски осени», «Волшебница Зима» (Матвей Облов занял I место на муниципальном уровне, являлся участником республиканского конкурса), в конкурсе-выставке цветов и цветочных композиций (Матвей Облов занял I место), во Всероссийской акции «День урожая», во Всероссийском конкурсе экологических рисунков (Максим Космачёв занял I место на

муниципальном уровне, являлся участником республиканского конкурса, Елизавета Хомякова участник муниципального уровня).

По окончании усвоения программы детьми, были получены следующие результаты:

- у детей сформирована целостная картина мира;
- развиты качества творческой личности, сенсорные механизмы, познавательные интересы;
- дети всё чаще проявляют самостоятельность в познавательной, игровой деятельности (воспитанники принимают активное участие в экспериментировании с различными предметами, проявляют познавательную активность, устанавливают элементарные причинно-следственные связи в природе).
- дети осознают потребность в любви к природе и бережном к ней отношении.

Таким образом, такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет мою работу в сторону усвоения детьми необходимых знаний, навыков и умений. И действительно, реализовав данный проект, я пришла к выводу, что детям гораздо интереснее получать знания путём экспериментирования, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в опытно-экспериментальной деятельности и оставляет незабываемые впечатления.

6.Трудоемкость опыта.

Предполагаемая педагогическая модель – исследовательская активность дошкольников – это систематическое и целенаправленное познание ребенком окружающего мира. Благодаря ей у детей развивается любознательность, наблюдательность, умения находить пути решения проблемных ситуаций. Однако, можно предположить осложнения в реализации инновационного опыта, связанного с организацией предметно-развивающей среды, нежеланием некоторых родителей оказывать посильную помощь воспитателям. Для устранения негативных последствий в процессе деятельности необходимо учитывать следующее: тщательно отработать методические материалы в помощь педагогам ДОУ, связанные с темой инновационной деятельности, вовлечь в их обсуждение возможно большее число родителей; на всех этапах осуществления инновационной деятельности максимально внимательно и бережно относиться к любым предположениям педагогов, родителей воспитанников.

7. Адресность опыта.

И так, благодаря исследовательской активности происходит развитие ребенка, так как идет систематическое и целенаправленное познание ребенком

окружающего мира. Для доказательства этого я хочу привести пример высказывания отечественного педагога Н. Н. Поддьякова: «... лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем». Я хочу, чтобы мы, взрослые, прислушались к словам великих педагогов и всячески способствовали и помогали детям узнавать больше интересного в окружающем мире. Вследствие этого, я рекомендую **педагогам дошкольного и школьного образования** в своей работе чаще использовать исследовательскую деятельность детей.

8.Наглядные приложения.

Опыт работы рекомендован и размещен на сайте: [http:// dsturkolobok.nubex.ru](http://dsturkolobok.nubex.ru)
ссылка на страницу / ru/ 6429/